

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Нижегородской области
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НО «КБЛК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ЭК.01 ОСНОВЫ ПРЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

р.п. Красные Баки
2021 год

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Основы проектной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) ЭК.01 Основы проектной деятельности.

Организация разработчик: ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик(и): А.Н. Болотов, преподаватель
(инициалы, фамилия, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель: _____ / Т.В. Поспелова /

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Элективный курс ЭК.01 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ЭК.01 Основы проектной деятельности направлено на достижение следующей **цели**: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Освоение содержания элективного курса ЭК.01 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- формирование уважения к личности и её достоинству;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
- способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- способствовать готовности к выбору профессионального образования;

– формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

– формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач;

– воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• метапредметных:

– развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

- Максимальная учебная нагрузка обучающихся 39 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Типы и виды проектов.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).</p>	2	1 2
Раздел 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.</p> <p>2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p>	4	1 2
Раздел 3. Этапы работы над проектом	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.</p> <p>2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.</p> <p>4. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.</p>	4	1 2
Раздел 4. Методы работы с источником информации	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p> <p>2. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.</p>	2	2
Раздел 5.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.</p> <p>2. Обработка методов поиска информации в Интернете.</p>	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Обработка методов поиска информации			
Раздел 6. Правила оформления проекта	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).</p> <p>2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p>	4	2
Раздел 7. Общие требования к созданию проекта	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.</p>	6	2
Раздел 8 Требования к защите проекта. Защита проектов.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.</p> <p>2. Критерии оценки проектной деятельности.</p> <p>3. Защита проекта.</p>	12	2 3
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2	
	Всего:	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется на базе учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученические, стулья ученические.

Стол преподавателя, стул преподавателя. Доска аудиторная.

Интерактивная доска.

Проектор мультимедийный.

Ноутбук.

Принтер МФУ.

Сканер.

Компьютер с программным обеспечением Microsoft Office и выходом в интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. <https://urait.ru/book/osnovy-uchebnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-452884>

Интернет-ресурсы:

<http://eor.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к личности и её достоинству; - формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; - создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - формирование умения конструктивно разрешать конфликты; - способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности; - формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - способствовать готовности к выбору профессионального образования; - формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач; - воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - <p>метапредметные: развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы.</p> <p>Выполнение самостоятельных работ.</p> <p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение самостоятельных работ</p> <p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение самостоятельных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и выделение необходимой информации; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - предметных: – сформированность представлений об 	<p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение самостоятельных работ.</p> <p>Выполнение самостоятельных работ.</p> <p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение самостоятельных работ.</p> <p>Выполнение самостоятельных работ.</p> <p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--

<p>экологической культуре как условию достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение самостоятельных работ.</p> <p>Выполнение самостоятельных работ.</p> <p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p>
--	--